**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«НОВОЖИЗНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД«БЕРЕЗКА»**

**403013 Волгоградская область, Городищенский район, п.Областной с/х опытной станции, ул.Дачная 62а, тел.(884468) 4-34-78, ИНН 3403012300, КПП 340301001, Email:** **ngberezka@yandex.ru**

Анализ программы разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

и федеральной образовательной программой дошкольного образования

«Новожизненский детский сад «Березка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания** | **Результат Соответствует/ не****соответствует** |
|  | **Оформление титульного листа:** |
| Наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровеньпрограммы) | Соответствует |
| Наименование организации указано по Уставу (полностью) | Соответствует |
| Ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протоколсогласования с родителями (законными представителями)воспитанников | Соответствует |
| Место и год разработки Программы | Соответствует |
| Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП | Соответствует |
| Имеется лист «Содержание» | Соответствует |
| Нормативно правовые основы для разработки программы | Соответствует |
| **1.Целевой раздел** | Соответствует |
| 1.1 | Обязательная часть Пояснительная записка* цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)
* принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3)
* характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО

соответствии с Уставом | Соответствует |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы* планируемые результаты освоения ООП в каждой

возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15* перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в

соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16 | Соответствует |
| 1.3 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений)1. По каждому направлению представлены:
	* цели и задачи
	* принципы и подходы
	* особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
	* планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению
	* перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с

выбранной парциальной программой. | Соответствует |
|  | **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Обязательная часть |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания* содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с

перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-1481* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
* способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО,

в соответствии с ФОП стр.161 п.26 | СоответствуетСоответствует СоответствуетСоответствует |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей иинтересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8) | Соответствует |
| 2.3 | Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)* Содержание КРР на уровне ДОО
* Диагностическая работа
* Коррекционно-развивающая работа
* Консультативная работа
* Информационно-просветительская работа

Описание деятельности по психолого- педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)* КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
* Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования
* Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием

государственного языка РФ на дошкольном уровне образования* Направленность КРР в целевой группе обучающихся «группы риска»
* Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
* Обучающиеся "группы риска", проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность,

агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная)самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др.) | Соответствует |
| 2.4 | Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты:**Уклад ДОО:*** цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
* принципы жизни и воспитания ДОО;
 | Соответствует |

1 Может быть представлено в виде ссылки на ФОП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
* отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
* ключевые правила ДОО;
* традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;
* особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
* социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

**Воспитывающая среда ДОО**:* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-

детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.**Общности:*** ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;
* особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
* особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

**Работа с родителями*** виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе

воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)**События ДОО:*** проекты воспитательной направленности;
* праздники;
* общие дела;
* ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
* режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
* свободная игра;
* свободная деятельность;

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях:*** перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или

запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала**Организация предметно-пространственной среды:*** перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием **Социальное партнерство:**
* перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности
* участие представителей организаций –партнеров в проведении

отдельных мероприятий; | соответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-

партнерами. |  |
| 2.5 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)Специфика национальных, социокультурных и иных условий, вкоторых осуществляется образовательная деятельность | Соответствует |
| 2.6.1 | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткаяхарактеристика) | Соответствует |
| 2.6.2 | В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоженет) | Соответствует |
| 2.7 | Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традицииОрганизации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4 | Соответствует |
|  | **3. Организационный раздел** |  |
| 3.1.1.1 | Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами исредствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195п.32 | Соответствует |
| 3.1.1.2 | Перечень художественной литературы, музыкальных произведений,произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33 | Соответствует |
| 3.1.1.3 | Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33 | Соответствует |
| 3.1.2 | Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34 | Соответствует |
| 3.1.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) | Соответствует |
| 3.1.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31 | Соответствует |
| 3.2.1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений- Методическая литература, позволяющая ознакомиться ссодержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) | Соответствует |
|  | **4. Дополнительный раздел программы** | Соответствует |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО | Соответствует |
| 4.2 | Используемые Программы: ФОП и парциальные программы (сссылками) | Соответствует |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | Соответствует |